

PROJET ÉDUCATIF DU TERRITOIRE 2018-2021

Mairie de Fillinges



SEMPER

I – PRESENTATION DE LA COMMUNE DE FILLINGES

II– ETAT DES LIEUX

- a. Une politique éducative (développée sur les orientations politiques liées à l'éducatif)
- b. Le périmètre et le public concerné par le PEDT

III – LE PUBLIC CIBLE ET SES BESOINS

IV– Le PEDT ET SES OBJECTIFS

- a. Le PEDT et le plan mercredi

V – LES DIFFERENTS TEMPS DE L'ENFANT

- a. Le temps scolaire
- b. Le temps périscolaire
- c. Le temps extrascolaire
- d. Le temps en famille

VI - LA MISE EN ŒUVRE DU PEDT ET SON SUIVI

- a. Les moyens
- b. Les réunions
- c. Les formations
- d. Evolution

VII - Conclusion

I - PRESENTATION DE LA COMMUNE DE FILLINGES

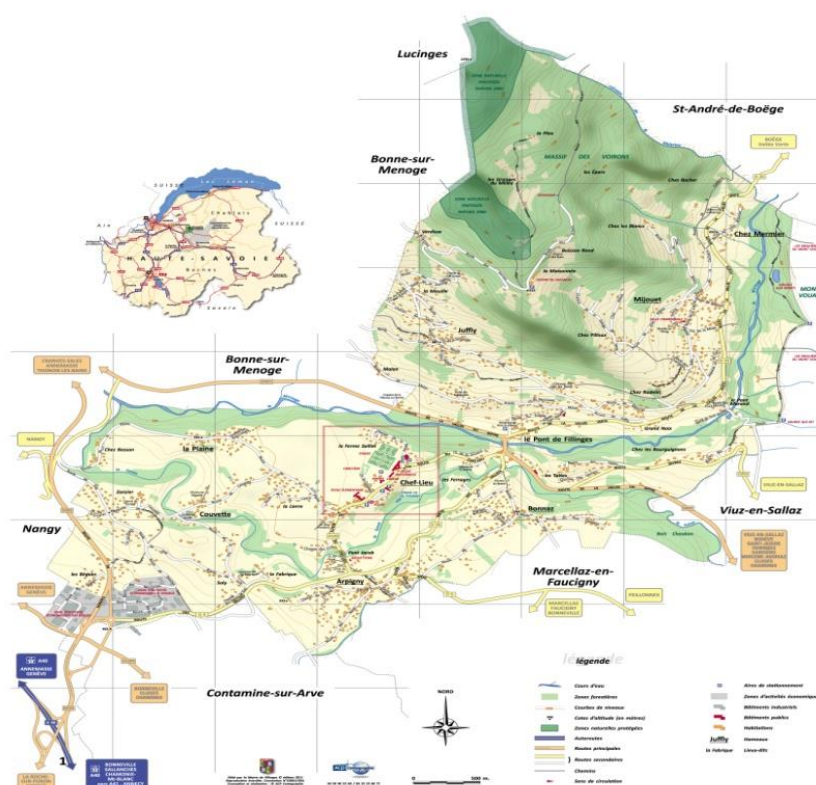
Fillinges est une commune de la Haute Savoie (74) qui compte 3390 habitants (recensement 2016). La commune se situe sur le canton de Bonneville, au pied de la vallée verte.

Fillinges connaît une croissance continue de sa démographie d'environ 2 % chaque année. Cette augmentation est due en particulier à sa forte attractivité liée à l'emploi frontalier.

Beaucoup des actifs de la commune passent la frontière pour le travail, cette situation entraîne une arrivée importante de nouvelles populations en demande de services et de modes de gardes étendus sur les temps périscolaire et extrascolaire. Fillinges fait partie de la Communauté de Communes des 4 Rivières, la compétence enfance jeunesse est partagée entre commune et communauté sur les temps extrascolaires.

La commune de Fillinges organise le temps scolaire, périscolaire et extrascolaire (mercredis après – midi, vacances printemps, Toussaint et Hiver) avec les ressources dédiées suivantes :
Les services proposés ne cessent d'évoluer en fonction de la démographie et des besoins de la population.

Carte de la commune



II ETAT DES LIEUX

a. Une politique éducative

10 ans déjà de politique éducative pour la commune de Fillinges. Le fil conducteur est toujours le même, il est sur toutes les lèvres : le bien-être des enfants. C'est lui qui nous a toujours guidé dans toutes nos décisions, projets en constante évolution et rythmé par les différentes lois qui se sont succédées.

Les différents acteurs de la vie de l'enfant ont également cette même préoccupation. Notre mission est de continuer de les mobiliser afin de travailler ensemble et de parvenir à mettre en place une continuité éducative.

La réforme des rythmes scolaires que nous avons mis en place a été parfois difficile mais la commune de Fillinges et particulièrement la commission enfance souhaite se souvenir et conserver uniquement le positif.

Un service dédié a été créé, un poste de coordinatrice a vu le jour, le personnel a été formé et mené à l'autonomie. Les acteurs ont appris à travailler ensemble, une confiance a été établie entre nous tous. Tous ces acquis sont une excellente base pour développer les nouveaux projets qui s'offrent à nous.

C'est donc tout naturellement que « les fill'ous » ont vu le jour. Le mercredi et les petites vacances scolaires, Fillinges accueillera les enfants dans le cadre d'un ALSH. C'est une opportunité pour transférer les compétences acquises lors des TAP vers le centre de loisirs. Parents, enfants et équipes périscolaires sont heureux de se retrouver dans ce nouvel espace.

C'est également l'occasion de revoir et d'améliorer le temps de pause méridienne en proposant plus de temps et plus d'encadrement.

Le leitmotif sera « comme à la maison ». Les enfants passent beaucoup de temps en collectivité et la volonté commune des adultes est d'apporter du calme de la sérénité du repos et de la bonne humeur aux enfants. Nous avons hâte de tout mettre en place, d'ajuster, d'appliquer tous ensemble cette nouvelle politique éducative qui s'est naturellement imposée à nous.



- A** Ecole Primaire
- B** Ecole Maternelle

b. Périmètre et public du PEDT

Le projet éducatif territorial cible les enfants de 3 à 11 ans (de la petite section au CM2) et œuvre sur les différents temps de l'enfant :

Temps scolaire

Temps périscolaire

Temps extrascolaire

Fréquentation de l'école - évolution

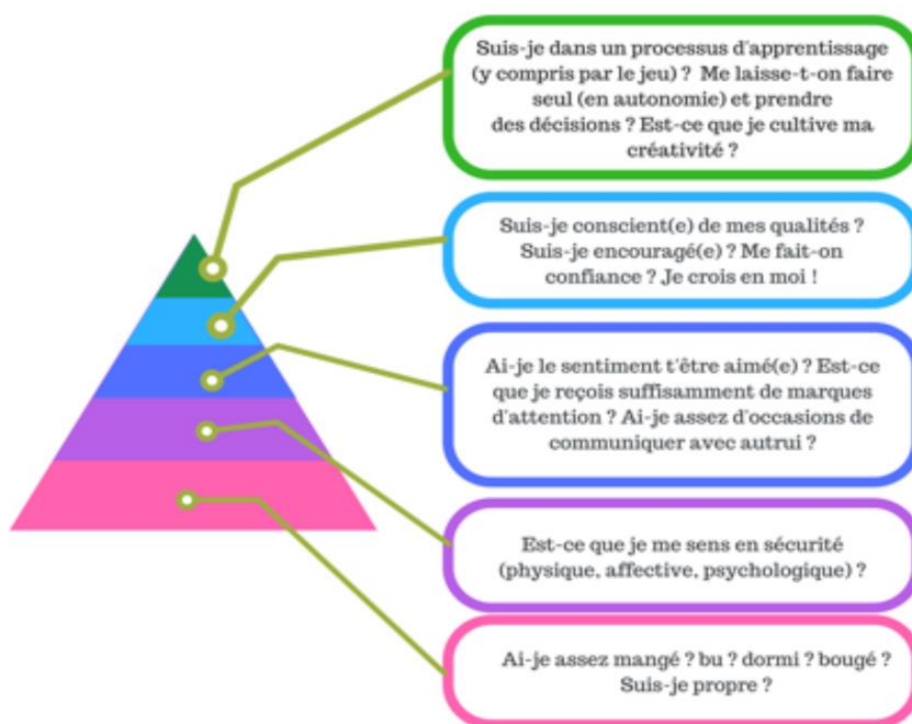
Année	Maternelle	Élémentaire	Total
2015-2016	162	257	419
2016-2017	146	239	385
2017-2018	130	243	385

Un transport scolaire est organisé depuis les hameaux de Juffly et Mijouet le matin et le soir. Les maternelles sont sous la responsabilité d'un encadrant.

III – LE PUBLIC CIBLE ET SES BESOINS

Ce projet vise avant tout à répondre aux besoins de l'enfant dans leurs globalités.

Pyramide de Maslow pour les enfants



IV Le PEDT ET SES OBJECTIFS

A l'annonce de la réforme des rythmes scolaire, en décembre 2013, une réflexion est menée en partenariat avec cinq autres communes du territoire : Bogève, Fillinges, Peillonex, St Jean de Tholome et de Ville en Sallaz. Des temps d'échanges sont organisés afin de mutualiser les informations et partager les expériences.

En 2014 la réforme des rythmes scolaire donnait naissance aux TAP ainsi qu'aux comités de pilotage communaux et intercommunaux.

En 2017, après 4 ans de mise en place, nous avons demandé aux familles et équipes leurs souhaits pour la rentrée 2018. La majorité s'est exprimée pour un retour semaine de 4 jours à compter de septembre 2018.

Parallèlement, la commune de Fillinges travaillait depuis 2017 sur l'ouverture d'un accueil de loisirs pour 2018. Une phase test a eu lieu de février 2018 à juin 2018. La réussite de celle-ci a donné naissance à l'ouverture d'un accueil de loisirs des septembre 2018 les mercredis et petites vacances (sauf vacances de Noel).

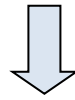
Riches de ces expériences nous continuons à travailler sur nos objectifs. Certains sont atteints, d'autres sont à approfondir ou à développer.

Plus qu'un objectif, une valeur « le bien-être de l'enfant » porte ce projet.

En conséquence nous avons choisi de travailler les 3 axes suivants :

- Le développement d'une politique jeunesse axée sur les 0-18 ans.
- Le bien-être de l'enfant
- La continuité éducative

Développer une politique enfance en direction des 0-18 ans



Proposer des actions en fonction des âges



0-6 ans

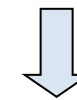


- Partenariat « éducatif » entre les différents acteurs : la crèche, l'école, le périscolaire et l'extrascolaire
- Création d'un accueil de loisirs pour les enfants de 3 ans à 11 ans.



6-11 ans

- Création d'un accueil de loisirs pour les enfants de 3 ans à 11 ans.
- Développer les conseils municipaux jeunes



11-18 ans



- Réflexion sur un projet d'actions en direction du public 11-18 ans

Favoriser le bien-être de l'enfant dans l'ensemble de ses temps de vie



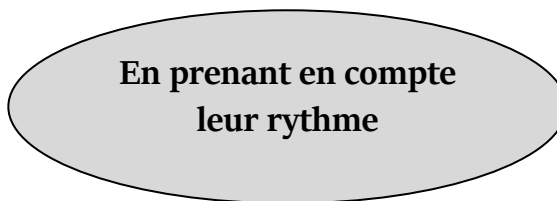
Proposer des temps d'accueil qui répondent aux besoins et attentes des enfants



En prenant en compte leurs différents besoins



- Physiologique (manger, boire dormir) – cf pyramide de Maslow
- Sécurité
- Sociaux
- D'estime de soi
- Découverte
- Prendre son temps



- Adapter les différents temps
- Bonnes conditions d'accueil des enfant (locaux, taux d'encadrement, logistique...)



En prenant en compte leurs attentes



- Découvrir
- Etre responsabilisé
- Rendre l'enfant acteur

Développer la continuité éducative



Veillez à la qualité et complémentarité éducative



**En organisant des
temps d'échanges entre
les différents acteurs**



- Rencontre avec les parents
- Discussions avec les enfants sur leurs avis, attentes...
- Rencontre avec les équipes
- Rencontre avec les enseignants



**En proposant des
formations**



- Des retours sur pratique avec une intervenante en science de l'éducation
- Formations proposées par le CNFPT

a. Le PEDT et le plan mercredi

Conformément à la charte « plan mercredi » notre Projet éducatif veille à :

- Veiller à la complémentarité éducatives temps périscolaires du mercredi avec les temps familiaux et scolaire : nous prenons en considération la journée de l'enfant dans sa globalité. Ainsi chaque activité proposée répond aux besoins des enfants.
- Assurer l'inclusion et l'accessibilité de tous les enfants souhaitant participer à l'accueil de loisirs, en particulier des enfants en situation de handicap : nous avons à cœur d'accepter et d'intégrer chaque enfant.
- Inscrire les activités périscolaires sur le territoire et en relation avec ses acteurs : les comités de pilotages ont pour vocation de répondre à cet objectif. A travers des échanges réguliers entre les différents acteurs nous ciblons précisément les besoins du territoire.
- Proposer des activités riches et variées en y associant des sorties éducatives et en visant une réalisation finale : Nous souhaitons vivement que les activités soient réfléchies avec les enfants. A chaque période 1 sortie est prévue afin de fédérer le groupe ainsi qu'une représentation en fin de période pour valoriser le travail de chacun.

V Les différents temps de l'enfant

Il nous paraît essentiel de prendre en considération tous les temps de l'enfant pour proposer des services de qualité. Ces différents temps sont dépendants les uns des autres.

a. Le temps scolaire

Les enfants scolarisés en maternelle et en élémentaire sont accueillis sur deux lieux différents. Les équipements se situent dans le centre de la commune et sont distants de 1' en voiture et de 5' à pied. La directrice de l'école intervient sur les deux établissements et le projet d'école est unique.

Un décalage de 5 minutes des horaires des écoles maternelle et élémentaire est appliqué afin de permettre une gestion sereine des enfants scolarisés dans les deux sites.

Les activités pédagogiques sont développées sur la base du projet d'école défini par les enseignants et la direction d'école.

b. Les temps périscolaires

L'accueil périscolaire du matin et du soir et la pause méridienne :

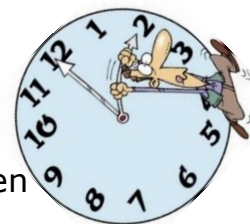
La commune propose un accueil périscolaire avant et après l'école, un service de restauration le midi et ce sur chacun des deux sites.



Ces temps sont déclarés en accueils collectifs de mineurs. Les inscriptions se font en mairie au service périscolaire ou via le portail famille. Les tarifs sont fractionnés en fonction des quotients familiaux.

L'accueil périscolaire a connu une croissance similaire à la fréquentation de l'école et le personnel encadrant est adapté en conséquence chaque année.

Ma journée en maternelle



De 7h à 8h05

J'arrive à la garderie. Je suis encore un peu fatigué donc je me réveille en douceur. Si je n'ai pas eu le temps de petit déjeuner je peux apporter une brique avec un petit gâteau.

De 8h05 à 11h45

Je suis en classe...bien concentré !

De 11h45 à 12h00

Oulalala j'ai faimmm, mon ventre gargouille !

12h00 à 13h50

Chacun choisit sa place, ce temps doit être un moment de détente.

Cependant il y a des règles à respecter

Je suis un peu fatigué de ma matinée. C'est la pause repas et j'ai faim.

Si mes parents peuvent venir me chercher je rentre à la maison sinon je reste à la cantine.

Je prends le temps d'apprendre par moi – même avec l'aide des animateurs qui m'accompagnent.

A partir de 13h15 (*ouverture anticipée pour les enfants qui font la sieste et qui sont scolarisés en Petite section (Moyenne section jusqu'en février)*)

Si je suis en petite ou moyenne section et que je mange à la maison, j'ai la possibilité de revenir à 13h15 pour partir au dodo...

Si je suis plus je peux passer un moment calme à lire ou jouer.

De 13h50 à 16h30

De retour en classe ! concentration – concentration !

De 16h30 à 18h30

Voilà ma journée touche à sa fin !!!!

Je vais prendre un goûter et partir me défouler. S'il fait beau, je profite du temps à l'extérieur, sinon les animateurs proposeront différents espaces couverts.

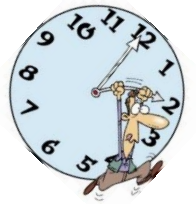
Ma journée en élémentaire

De 7h à 8h10

J'arrive à la garderie. Je suis encore un peu fatigué donc je me réveille en Douceur avec des activités calmes. Si je n'ai pas eu le temps de petit déjeuner je peux apporter une brique avec un petit gâteau.

De 8h05 à 11h45

Je suis en classe...ma concentration est au maximum !



De 11h40 à 13h45

Je suis un peu fatigué de ma matinée. C'est la pause repas et j'ai faim. Si mes parents peuvent venir me chercher je rentre à la maison sinon je reste à la cantine. Il y a deux services, je peux choisir en fonction de la place de manger à 11h40 ou à 12h30. Avant ou après le repas, je vais avec un groupe d'enfants et un animateur dans un espace pour pratiquer une activité « détente »

De 13h50 à 16h30

Je suis de nouveau en classe

De 16h30 à 18h30

Voilà la journée touche à sa fin !!!! Je vais prendre un goûter et partir en récréation. S'il fait beau, je profite du temps à l'extérieur, sinon les animateurs proposeront différents espaces pour se défouler

c. Le temps extrascolaire

La commune organise depuis février 2018 l'accueil périscolaire le mercredi après-midi.

A compter de septembre 2018, la commune organisera l'ALSH les mercredis à la journée et les petites vacances de février, octobre et avril.

La MJCI, partenaire de la commune, organisera l'accueil périscolaire pendant les vacances de Juillet et Aout.

CARTE D'IDENTITE DE L'ACCUEIL DE LOISIRS FILL'OUS

Nom de l'accueil : Les Fill'ous

Organisateur : La Mairie de Fillinges

Adresse : Ecole maternelle - Chemin de la ferme Saillet - 74250 Fillinges

Equipe : 1 directrice + 4 animateurs (selon la réglementation DDSCS)

Les enfants : De la petite section au CM2

Ouverture et horaires :

Les mercredis hors vacances scolaires

Les vacances de la Toussaint

Les vacances de printemps

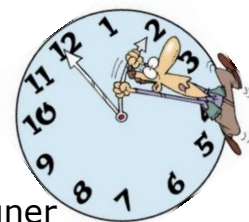
Les vacances d'hiver

De 7h00 à 18h30 avec inscription en journée ou demi-journée (matin + repas)

Tarifcation : selon le quotient familial fixé par la CAF

Notre philosophie : Notre but premier est de favoriser le bien-être de l'enfant.

Ma journée chez les Fill'ous



De 7h à 9h00

J'arrive aux Fill'ous. Je suis encore un peu fatigué donc les animateurs proposent des activités calmes. Si je n'ai pas eu le temps de petit déjeuner je peux ramener une brique avec un petit gâteau

De 9h00 à 11h45

C'est le temps de l'activité. On me propose différentes choses, et je choisis. Je peux choisir de ne rien faire à condition de ne pas perturber le groupe.

(1 animateur avec les petits, 2 animateurs pour les plus grands et 1 animateur en renfort)

De 11h45 à 12h15

Je m'appête à passer à table. Avant je passe aux sanitaires !

12h15 à 13h30

Chacun choisit sa place. Ce temps doit être un moment de détente, ainsi l'horloge n'a pas sa place à table 😊

Cependant il y a des règles à respecter

Vers 13h30

J'ai bien mangé, j'attrape doudou et je file au dodo (pour ceux qui ont besoin).

Si je suis plus grand et que je n'ai pas sommeil je peux passer un moment calme à lire ou jouer.

Vers 14h30 à 16h30

Si je suis petit et que j'ai besoin de sommeil, je dors dans ma salle de sieste.

Si je suis plus grand je vais me défouler puis ensuite je pourrai commencer l'activité proposée. Tout comme l'activité du matin je peux choisir de ne rien faire à condition de ne pas perturber le groupe.

Mais quel animateur choisir ? 1 animateur avec les petits, 2 animateurs pour les plus grands et 1 animateur en renfort

De 16h30 à 18h30

Discutons de la journée tous ensemble....

Aie Aie Aie, mon ventre gargouille !

Voilà ma journée touche à sa fin !!!!

Je vais prendre un goûter et partir me défouler. S'il fait beau, je profite du temps à l'extérieur, sinon les animateurs proposeront différents espaces couverts.

d. Le temps en famille

Nous sommes persuadés que les échanges réguliers avec les familles permettent une prise en charge plus précise de l'enfant.

Notre rôle se définit dans ces 3 mots :

- Observation : en repérant toute forme de mal être de la part de l'enfant
- Echange : en communiquant avec les professionnels et parents
- Suivi : en suivant l'enfant dans la construction de son identité

Ces observations nous permettent aussi parfois de mettre de place des actions. Nous avons pour projet de travailler sur « le défi 10 jours sans écrans »

VI. LA MISE EN ŒUVRE DU PEDT ET SON SUIVI

a. Les moyens

	Scolaire	Accueil périscolaires	ALSH Fill'ous
Locaux	<p>Maternelle 5 classes Une salle accueil périscolaire Une salle BCD (avec livres) Cour extérieure Salle motricité</p> <p>Elémentaire 11 salles de classe Une salle détente Une salle BCD Salle d'activité Salle vidéo Cour extérieure Salle motricité</p>	<p>Maternelle 5 classes Une salle accueil périscolaire Une salle BCD (avec livres) Cour extérieure Salle motricité Salle restauration</p> <p>Elémentaire Une salle accueil périscolaire (avec jeux de voitures, lego, poupées...) Une salle détente Une salle BCD Un espace dans tisanerie Self Salle d'activité Salle vidéo Cour extérieure Salle motricité</p>	<p>Maternelle Un salle accueil périscolaire Une salle BCD (avec livres) Cour extérieure Salle motricité Salle restauration</p> <p>Elémentaire Une salle accueil périscolaire (avec jeux de voitures, lego, poupées...) Une salle détente Une salle BCD Salle d'activité Salle vidéo Cour extérieure Salle motricité</p>
Extérieur		<p>Sapinière Kiosque Espace vert devant école élémentaire</p>	<p>Sapinière Kiosque Espace vert devant école élémentaire Salle des fêtes Cinéma Salle du môle</p>
Moyens humains	<p>1 Directrice 5 ATSEM</p>	<p>Coordinatrice périscolaire 20 animateurs</p>	<p>Coordinatrice périscolaire 4 animateurs</p>
Gestion administrative	<p>1 Directrice</p>	<p>1 Agent administratif</p>	<p>1 Agent administratif</p>

b. Les réunions

	Journée de préparation	Régulation	Bilan de période	Retours sur pratique avec une Intervenante en Education de l'enfant	Comités de pilotage
PERISCOLAIRE	1 <u>Intérêt</u> : Présenter l'année scolaire à venir, définir des objectifs pédagogiques, créer du lien.	5 <u>Intérêt</u> : Faire un état des lieux des différents temps du périscolaire. Réajuster si besoin.	5 <u>Intérêt</u> : Faire un bilan de la période, préparer les activités à venir, commander le matériel en fonction de l'inventaire effectué.	6 <u>Intérêt</u> : Analyser sa pratique professionnelle	3 <u>Intérêt</u> : échanger, assurer un suivi du PEDT
MERCREDI FILL'OUS	5 <u>Intérêt</u> : Faire un état des lieux. Réajuster si besoin	5 <u>Intérêt</u> : Faire un état des lieux. Réajuster si besoin			
VACANCES FILL'OUS	4 <u>Intérêt</u> : Présenter l'année scolaire à venir. Définir des objectifs, créer du lien.	8 <u>Intérêt</u> : Faire un état des lieux. Réajuster si besoin			

c. Les formations

Nous soutenons vivement le personnel qui souhaite se former au métier de l'animation.

- PSC1 tous les deux ans pour tous les animateurs
- Formations CNFPT sur l'enfant, les techniques d'animation et la posture de l'animateur.
- Le BAFA ou BAFD pour certains animateurs

Pour compléter cela, l'équipe se forme en continu tout au long de l'année par des analyse de pratique.

Une conseillère en éducation de l'enfant intervient auprès de l'équipe 6 fois 3h par an.

C'est l'occasion de débriefer sur leurs postures et d'être conseillées. Chaque session est aussi un temps de formation sur un sujet soit proposé par la professionnelle soit demandé par l'équipe.

e. L'évolution

Les différents comités de pilotage permettront d'évaluer les objectifs et de préciser certaines actions.

VII. CONCLUSION

Cependant nous conserverons toujours comme objectif prioritaire et fondateur la qualité de vie de l'enfant à l'école. L'école doit d'abord être faite pour l'enfant bien plus que pour les enseignants, les parents ou les gestionnaires que nous sommes, nous en sommes convaincus. Pour se faire il est impératif que nous puissions faire évoluer notre organisation et ses contenus au fur et à mesure que nous comprendrons mieux les nécessités propres à la vie scolaire de nos petits Fillingeois. C'est dans cet esprit que nous nous engageons à faire vivre ce projet porteur d'envie autant que d'enthousiasme.